

Pengaruh LKPD Berbasis Komik Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Naratif Pasa Siswa Kelas VII DI SMPN I46 Ujung Menteng Kota Jakarta Timur

Rohaenina¹, Astuti Samosir², Ridhowati³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas Indraprasta PGRI

ninahygienic@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis komik terhadap meningkatkan keterampilan menulis teks naratif pada siswa kelas VII SMP Negeri 146 Ujung Menteng Kota Jakarta Timur. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 146 Jakarta Ujung Menteng kelas VII dengan sampel kelas VII-3 dan VII-5 yang berjumlah 71 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis komik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa. Hal ini terlihat dari hasil analisis statistik deskriptif yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Analisis distribusi frekuensi juga menunjukkan bahwa setelah pembelajaran menggunakan LKPD berbasis komik, sebagian besar siswa pada kelas eksperimen memperoleh nilai pada interval yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} (2.03) lebih besar dari t_{tabel} (1.667), sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis komik berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa. Meskipun demikian, peningkatan hasil belajar yang diperoleh masih belum optimal karena perbedaan rata-rata nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol masih relatif kecil. Oleh karena itu, penggunaan LKPD berbasis komik dapat terus dikembangkan dan dipadukan dengan metode pembelajaran lain agar peningkatan keterampilan menulis teks naratif siswa menjadi lebih optimal.

Kata Kunci: *LKPD, Komik, Kemampuan Menulis, Teks Naratif*

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of using comic-based student worksheets (LKPD) on improving the narrative text writing skills of seventh-grade students at SMP Negeri 146 Ujung Menteng, East Jakarta. This study employed a quantitative research method. The population consisted of all seventh-grade students at SMP Negeri 146 Ujung Menteng, Jakarta, while the sample included students from classes VII-3 and VII-5, totaling 71

participants. The results of the study indicated that the use of comic-based LKPD had a significant effect on students' narrative text writing skills. This was evidenced by the descriptive statistical analysis, which showed that the average posttest score of the experimental class was higher than that of the control class. The frequency distribution analysis also revealed that, after learning with comic-based LKPD, most students in the experimental class achieved scores within higher score intervals compared to those in the control class. Furthermore, the hypothesis testing demonstrated that the calculated t-value (2.03) was greater than the critical t-value (1.667). Therefore, it can be concluded that the use of comic-based LKPD has a significant positive effect on students' narrative text writing skills.

Keywords : *Worksheets (LKPD), Comics, Writing Skills, Narrative Text*

LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan bagian dari upaya sadar dan terencana yang memiliki tujuan untuk melahirkan kondisi belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan kemampuan dirinya serta mempunyai kemampuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, berakhlak mulia serta memiliki keterampilan yang diperlukan baik untuk dirinya sendiri, masyarakat, bangsa maupun negara, sehingga dapat membangun suatu peradaban yang semakin hari semakin berkembang. Salah satu hal terpenting dalam pendidikan adalah bahasa, dengan memahami bahasa yang digunakan sebagai pengantar pendidikan dapat membantu memahami apa yang sedang dipelajari sehingga ilmunya dapat tersampaikan dan diterima dengan baik. Dalam berbahasa ada empat keterampilan yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca serta keterampilan menulis. Komponen ini saling berkaitan dan berfungsi sebagai fondasi yang kokoh dalam meningkatkan kemampuan berbahasa seseorang, salah satu keterampilan yang harus dimiliki siswa supaya dapat menyerap dan menghantarkan pembelajaran dengan baik yaitu melalui keterampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang bersifat aktif produktif, artinya keterampilan ini berfungsi agar siswa dapat menuliskan sebuah teks yang bisa menghasilkan sebuah karya. Menulis merupakan aspek keterampilan berbahasa yang dikategorikan sulit karena menulis bukan hanya merupakan produk namun juga berupa proses pengembangan ide, gagasan, imajinasi, serta pendapat seseorang yang dituangkan melalui media berupa tulisan. Keterampilan menulis sangat dibutuhkan, namun dalam kenyataannya keterampilan menulis kurang dapat perhatian karena berbagai faktor.

Keterampilan menulis merupakan suatu proses belajar yang memerlukan ketekunan dan berlatih, semakin rajin berlatih keterampilan menulis akan meningkat. Untuk itu, keterampilan menulis siswa perlu di tumbuh kembangkan dan diharapkan siswa mampu menulis karangan narasi. Guru perlu mencari dan menerapkan metode yang sesuai dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dan survei di sekolah, guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 146 Ujung Menteng Kota Jakarta Timur mengungkapkan bahwa banyak tantangan-tantangan dalam mengajar siswa kelas VII khususnya dalam mengajar bahasa Indonesia

dalam komponen meningkatkan keterampilan menulis teks narasi. Mereka mengatakan bahwa fasilitas di sekolahnya sudah cukup baik yaitu terdapat proyektor walaupun jumlahnya masih belum sesuai dengan kebutuhan kelas.

Menurut hasil dari wawancara siswa tidak semua guru menggunakan media proyektor dalam pembelajaran khususnya pelajaran bahasa Indonesia, motivasi siswa dalam keterampilan menulis juga cukup rendah, alasan tersebut diungkapkan kelas VII bahwa mereka tidak suka menulis karena kurangnya wawasan siswa khususnya yang berhubungan dengan tema teks narasi, penguasaan struktur bahasa yang belum dikuasai, banyak kosa kata yang belum dipahami sehingga rendahnya kemampuan menuangkan ide, pikiran atau informasi yang ingin disampaikan, perpustakaan sekolah kurang lengkap sehingga referensi terbatas.

Kurang variatifnya media yang digunakan guru juga menentukan dalam berjalannya proses belajar siswa karena dengan media yang variatif dapat mengembangkan kreatifitas dan imajinasi siswas, guru mengatakan bahwa media lembar kerja peserta didik berbasis komik belum pernah di berikan kepada sisiwa, maka pentingnya penelitian ini agar penggunaan media pembelajaran berkontribusi untuk membuat cara berpikir siswa sistematis dan mengetahui apa saja komponen penting dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan cara yang menyenangkan dan dapat dilihat langsung oleh siswa, media pembelajaran yang menarik sangat diperlukan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar khususnya pada pembelajaran menulis teks naratif.

Memiliki kemampuan menulis teks naratif sangat penting bagi siswa, hal ini dikuatkan dalam kurikulum merdeka dengan implementasi pembelajaran bahasa Indonesia melalui elemen profil pelajar pancasila yaitu berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif. keterampilan yang dijadikan suatu tolok ukur keberhasilan dalam penilaian salah satunya keterampilan menulis. Proses pembelajaran ini memiliki kemuliaan yang terletak pada tujuannya, yakni memberikan motivasi pada siswa untuk mempunyai sifat mandiri dalam memiliki kesadaran belajar, memiliki jiwa yang demokratis, serta bertanggungjawab.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Komik Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Naratif pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 146 Ujung Menteng Kota Jakarta Timur Semester Genap Tahun Pelajaran 2025/2026”.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain True Experimental Design melalui Posttest Only Control Group Design. Desain ini melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang memperoleh perlakuan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis komik dan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran menggunakan LKPD yang biasa digunakan oleh guru. Author Surname Pengukuran dilakukan melalui posttest untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis teks naratif antara kedua kelompok setelah perlakuan diberikan. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 146 Ujung Menteng Kota Jakarta Timur Tahun Pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 285 siswa. Sampel penelitian ditentukan menggunakan probability

sampling dengan teknik random sampling, sehingga setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama untuk dipilih sebagai sampel.

Sampel penelitian berjumlah 71 siswa, yang terdiri atas 36 siswa kelas VII-3 sebagai kelas eksperimen dan 35 siswa kelas VII-5 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan menulis teks naratif yang disusun berdasarkan rubrik penilaian yang diadaptasi dari Nurgiyantoro (2016). Penilaian meliputi lima aspek, yaitu struktur teks naratif, kesesuaian isi dengan tema, pengembangan alur cerita, penggunaan unsur kebahasaan, serta ejaan dan tanda baca, dengan skor maksimum 100. Data dikumpulkan melalui pelaksanaan posttest pada kedua kelas setelah proses pembelajaran selesai. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif untuk memperoleh nilai mean, median, modus, varians, simpangan baku, distribusi frekuensi, dan persentase. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji normalitas menggunakan Chi-Square dan uji homogenitas menggunakan uji F (Fisher) sebagai uji prasyarat analisis. Selanjutnya, hipotesis diuji menggunakan uji-t dua sampel independen pada taraf signifikansi 5% untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD berbasis komik terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk memberikan gambaran mengenai hasil kemampuan menulis teks naratif siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah pelaksanaan pembelajaran. Analisis ini meliputi nilai rata-rata (mean), median, modus, varians, simpangan baku, serta distribusi frekuensi hasil *posttest* pada masing-masing kelompok.

Kelas Kontrol

Analisis statistik deskriptif pada kelas kontrol dilakukan untuk mengetahui gambaran hasil kemampuan menulis teks naratif siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan LKPD yang biasa digunakan oleh guru. Hasil analisis statistik deskriptif kelas kontrol disajikan pada Tabel 1.

TABEL 1. *Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol*

No.	Interval Kelas	f	x	f.x	(x- $\bar{x}$)	(x- $\bar{x}$) ²	f(x- $\bar{x}$) ²
1	67 - 69	4	68	272	-8.333	69.444	277.777
2	70 - 72	6	71	426	-5.333	28.444	170.666
3	73 - 75	4	74	296	-2.333	5.444	21.777
4	76 - 78	8	77	616	0.666	0.444	3.555
5	79 - 81	8	80	640	3.666	13.444	107.555

6	82 -	84	6	83	498	6.666	44.444	266.666
Jumlah			36	453	2.748	-5	161.666	848

Sumber: Data diolah Peneliti, 2026

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, nilai posttest kelas kontrol memperoleh mean sebesar 76,33, median sebesar 77, dan modus sebesar 78,50. Berdasarkan tabel persentase frekuensi, interval nilai 76–78 dan 79–81 memiliki frekuensi tertinggi, masing-masing 8 siswa (22,22%), sedangkan interval 67–69 dan 73–75 memiliki frekuensi terendah, masing-masing 4 siswa (11,11%).

Kelas Eksperimen

Analisis statistik deskriptif pada kelas eksperimen dilakukan untuk mengetahui gambaran hasil kemampuan menulis teks naratif siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan LKPD berbasis komik. Hasil analisis statistik deskriptif kelas eksperimen disajikan pada Tabel 2.

TABEL 2. *Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen*

No.	Interval Kelas	f	x	f.x	(x- $\bar{x}$)	(x- $\bar{x}$) ²	f(x- $\bar{x}$) ²
1	68 - 70	2	69	138	-9.6	92.16	184.32
2	71 - 73	3	72	216	-6.6	43.56	130.68
3	74 - 76	6	75	450	-3.6	12.96	77.76
4	77 - 79	7	78	546	-0.6	0.36	2.52
5	80 - 82	9	81	729	2.4	5.76	51.84
6	83 - 85	8	84	672	5.4	29.16	233.28
Jumlah		35	459	2751	-12.6	183.96	680.4

Sumber: Data diolah Peneliti, 2026

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, nilai posttest kelas eksperimen memiliki mean sebesar 78,6, median sebesar 79,29, dan modus sebesar 81,50. Berdasarkan tabel persentase frekuensi, interval nilai 80–82 memiliki frekuensi tertinggi, yaitu 9 siswa (25,71%), dan interval nilai 68–70 memiliki frekuensi terendah, yaitu 2 siswa (5,71%). Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis komik memberikan peningkatan terhadap kemampuan menulis teks naratif siswa. Namun, peningkatan tersebut belum terlalu optimal, dilihat dari rata-rata nilai kelas eksperimen yang masih berada pada rentang yang tidak jauh berbeda dengan kelas kontrol.

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data hasil posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal. Hasil uji normalitas menggunakan metode Chi-Square disajikan pada Tabel 3.

TABEL 3. Hasil Uji Normalitas

Kelompok	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Keterangan
Kelas Kontrol	5,698	7,815	Normal
Kelas Eksperimen	4,313	7,815	Normal

Sumber: Data diolah Peneliti, 2026

Berdasarkan hasil yang telah disajikan, nilai 5.698 dan 4,413 merupakan χ^2_{hitung} dari data *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Mengacu pada kriteria pengujian, kedua angka ini sudah memenuhi kriteria di mana χ^2_{hitung} kelas kontrol (5.698) dan χ^2_{hitung} kelas eksperimen (4,313) lebih kecil dari χ^2_{tabel} (7,815).

Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan varians antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Hasil uji homogenitas disajikan pada Tabel 4.

TABEL 4. Varians Data Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

S_1^2 (Posttest Kelas Kontrol)	24,22
S_2^2 (Posttest Kelas Eksperimen)	20,01

Sumber: Data diolah Peneliti, 2026

Rumus uji homogenitas:

$$F = \frac{S_2^2}{S_1^2}$$

$$F = \frac{24,22}{20,01}$$

$$F = 1,21$$

Berdasarkan hasil yang telah disajikan, diketahui nilai F_{hitung} sebesar 1,21 berada lebih kecil dari F_{tabel} sebesar 1.71. Mengacu pada kriteria pengujian, maka angka ini telah

memenuhi syarat dan data kelas kontrol dinyatakan berasal dari populasi yang homogen.

Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji t dua sampel independen untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD berbasis komik terhadap kemampuan menulis teks naratif siswa. Adapun kriteria pengujian ini adalah sebagai berikut:

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dikatakan eksperimen memiliki pengaruh yang signifikan.
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka dikatakan eksperimen tidak memiliki pengaruh yang signifikan.

Berikut hasil uji t dalam penelitian ini:

$$\begin{aligned}
 S_g &= \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \\
 &= \frac{(36-1)(4,92)^2 + (35-1)(4,47)^2}{36+35-2} \\
 &= 22,12 \\
 t_{hitung} &= \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{S_g \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{78,6 - 76,33}{\sqrt{22,12 \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{35} \right)}} \\
 &= 2,03
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil yang telah disajikan, dapat diketahui bahwa diperoleh t_{hitung} sebesar 2.03. Angka ini berada lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1.667. Mengacu pada kriteria pengujian, angka ini telah memenuhi syarat, maka eksperimen dinyatakan memiliki pengaruh yang signifikan.

Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD berbasis komik terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa. Penelitian dilaksanakan pada dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan LKPD berbasis komik dan kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan LKPD berbasis komik memperoleh hasil yang lebih baik dalam

keterampilan menulis teks naratif dibandingkan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Selain itu, distribusi frekuensi nilai pada kelas eksperimen juga menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memperoleh nilai pada interval yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Meskipun demikian, peningkatan hasil belajar yang diperoleh belum terlalu optimal karena selisih rata-rata nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol masih relatif kecil. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis komik telah memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa, namun efektivitasnya masih dapat ditingkatkan melalui penerapan yang lebih berkelanjutan atau dipadukan dengan metode pembelajaran lain yang lebih variatif sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat lebih maksimal.

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pada kedua kelompok berdistribusi normal karena kedua data memiliki nilai X^2_{hitung} lebih kecil daripada X^2_{tabel} . Selanjutnya, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , sehingga varians kedua kelompok dinyatakan homogen. Dengan terpenuhinya kedua persyaratan tersebut, analisis dilanjutkan menggunakan uji t satu pihak.

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} (2.03) lebih besar dari t_{tabel} (1.667), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis komik berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa. Hasil pengujian hipotesis tersebut memperkuat temuan pada analisis statistik deskriptif bahwa penggunaan LKPD berbasis komik memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa.

Penggunaan LKPD berbasis komik memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik karena materi disajikan dalam bentuk cerita bergambar yang mudah dipahami siswa. Ilustrasi dan alur cerita pada komik membantu siswa memahami struktur teks naratif, mengenali unsur-unsur cerita, serta mengembangkan ide secara lebih sistematis. Kondisi tersebut membuat siswa lebih aktif selama proses pembelajaran dan lebih mudah menuangkan gagasan dalam bentuk tulisan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan berbagai penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa penggunaan media komik dalam pembelajaran mampu meningkatkan kualitas proses maupun hasil belajar siswa. Penelitian Siska Angelina Sibarani dan Beta Rapita Silalahi (2024) menunjukkan bahwa media komik cerita anak sangat layak digunakan dalam pembelajaran menulis narasi berdasarkan hasil validasi ahli yang berada pada kategori sangat layak. Selanjutnya, Sonya Novisca Wijaya, Asni Johari, dan Evan Johan Wicaksana (2020) membuktikan bahwa penggunaan komik digital memberikan perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Temuan penelitian ini juga didukung oleh Angga Piki Suganda, Angga Setiawan, dan Moh. Farid Ma'ruf (2022) yang menyatakan bahwa media komik efektif meningkatkan hasil belajar siswa, ditunjukkan dengan peningkatan nilai dari pretest ke posttest. Selain itu, Ayyu Subhi Farahiba (2022) menyimpulkan bahwa komik interaktif sangat layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa. Dengan demikian, hasil penelitian ini semakin memperkuat bahwa LKPD berbasis komik dapat dijadikan sebagai salah satu bahan ajar untuk meningkatkan keterampilan menulis teks naratif siswa.

Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis komik memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa LKPD berbasis komik dapat menjadi salah satu alternatif bahan ajar yang mampu meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Penyajian materi yang dipadukan dengan ilustrasi dan alur cerita membantu siswa memahami struktur teks naratif, mengembangkan ide, serta meningkatkan minat dan motivasi belajar. Meskipun demikian, peningkatan hasil belajar yang diperoleh masih belum optimal sehingga penggunaan LKPD berbasis komik perlu diterapkan secara berkelanjutan atau dipadukan dengan metode pembelajaran lain agar hasil yang dicapai dapat lebih maksimal. Oleh karena itu, penggunaan LKPD berbasis komik perlu diterapkan secara berulang dan berkelanjutan serta dapat dipadukan dengan metode pembelajaran lain agar peningkatan keterampilan menulis teks naratif siswa menjadi lebih optimal.

Selain memberikan manfaat bagi proses pembelajaran, hasil penelitian ini juga memberikan implikasi bagi pengembangan bahan ajar di sekolah. Penggunaan LKPD berbasis komik dapat dijadikan sebagai referensi dalam menyusun media pembelajaran yang lebih kreatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Dengan demikian, sekolah diharapkan dapat mendukung pengembangan dan penggunaan bahan ajar yang bervariasi sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan LKPD berbasis komik terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa, dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis komik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa. Hal ini terlihat dari hasil analisis statistik deskriptif yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Analisis distribusi frekuensi juga menunjukkan bahwa setelah pembelajaran menggunakan LKPD berbasis komik, sebagian besar siswa pada kelas eksperimen memperoleh nilai pada interval yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} (2.03) lebih besar dari t_{tabel} (1.667), sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis komik berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks naratif siswa.

Meskipun demikian, peningkatan hasil belajar yang diperoleh masih belum optimal karena perbedaan rata-rata nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol masih relatif kecil. Oleh karena itu, penggunaan LKPD berbasis komik perlu terus dikembangkan serta dipadukan dengan metode pembelajaran lain agar peningkatan keterampilan menulis teks naratif siswa dapat menjadi lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Afrida, A. M. A. L. I. A. (2020). *Pengaruh Media Komik Cerita Anak Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas IV MI Al-Wathoniyah 02 Brebes* (Skripsi). Universitas

- Islam Negeri Walisongo Semarang. <https://Eprints.Walisongo.Ac.Id/Id/Eprint/14232/>
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran* (Edisi Revisi). Rajawali Pers.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Rajawali Pers.
- Dianita, E., & Romadhon, M. S. (2024). Studi Komparatif: Hakikat Bahan Ajar Modul Dan LKPD Pada Mata Pelajaran IPS Dan PPKN Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Madrasah*, 1(2). <https://Ejournal.Uin-Malang.Ac.Id/Index.Php/Jimad/Article/View/27447>
- Farahiba, A. S. (2022). Pengembangan Komik Interaktif Pahlawan Madura Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Pada Pembelajaran Teks Anekdote. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 7(1), 13–24. <https://Journal.Trunojoyo.Ac.Id/Metalingua/Article/View/12173>
- Gunawan, I., Nuryani, P., & Heryanto, D. (2019). Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Berdasarkan PUEBI Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 284–292. <https://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Jpgsd/Article/View/20558>
- Hanifah, H. S., & Auliya, L. P. (2023). *Keterampilan Membaca Dan Menulis: Teori Dan Praktik* (Cet. 1). K-Media.
- Harahap, M. A. P. K., Hasibuan, A. R., Siregar, A. H., Khairunnisa, S., & Ramadhani, N. H. (2023). Efektivitas Metode Dikte Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 119–128. <https://Journal.Unimar-Amni.Ac.Id/Index.Php/Sidu/Article/View/1123>
- Indradi, A. (2016). *Membaca Dan Menulis Kritis*. Media Nusa Creative.
- Ishak. (2018). *Terampil Menulis Efektif* (N. Suryaningsih, Ed.). Pustaka Media Guru.
- Kosasih, E. (2018). *Jenis-Jenis Teks: Fungsi, Struktur, Dan Kaidah Kebahasaan*. Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Muid, A., Rosidah, A. P., & Shofiyah, L. (2024). Hakikat & Konsep Menulis. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Pendidikan Islam*, 14(14), 8–21. <https://Jurnal.Maziyatulilmi.Com/Index.Php/Jippi/Article/View/100>
- Mulyani, M. (2020). *Pembelajaran Menulis Naratif Berbasis Kearifan Lokal Dan Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter* (Cet. 1). Cipta Prima Nusantara.
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22–34. <https://Journal.laiddipolman.Ac.Id/Index.Php/Loghat/Article/View/15>
- Nafala, N. M. (2022). Implementasi Media Komik Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(1), 114–130. <https://Pdfs.Semanticscholar.Org/13ef/Bdcb196739c6adce0d19a141b20da4b886df.Pdf>
- Nasution, J. S., Mardiah, A., Khairunnisa, K., Hasibuan, T. P., & Deliyanti, Y. (2024). Analisis

- Hakikat Keterampilan Menulis Lanjutan Pada Kelas Tinggi. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 286–294.
<https://Journal.Aripi.Or.Id/Index.Php/Yudistira/Article/View/936>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Jejak Publisher.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Edisi Ke-2). BPFE.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Pahrin, R., Rivai, S., & Kurniawan, D. (2023). Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Tegak Bersambung Melalui Media Kartu Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 5 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango. *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 3(2), 403–412.
<https://Ejournal.Pps.Ung.Ac.Id/Index.Php/Dikmas/Article/View/1983>
- Prasetya, P., Nurhasanah, N., & Oktaviyanti, I. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Komik Muatan IPS Tema 3 Subtema 3 Pada Kelas IV SDN 42 Cakranegara. *Jurnal Studi Sosial*, 6(2), 190–198.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Kencana.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Pratiwi, N. W. E. S. (2018). Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue Dalam Menulis Teks Berita. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 3(4).
- Ramadhani, A., Tambunan, M. A., Saragih, V. R., Sirait, J., & Gusar, M. R. S. (2022). Pengaruh Media Komik Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek. *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 251–260.
<https://Jurnal.Itscience.Org/Index.Php/Jbsi/Article/View/1870>
- Rosidah, C. T., Sulistyawati, I., Fanani, A. A., & Pramulia, P. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pembelajaran Tematik Berbasis TIK: PPM Bagi Guru SD Hang Tuah X Sedati. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 660–666.
<https://Ejournal.Unma.Ac.Id/Index.Php/Bernas/Article/View/1319>
- Saleh, S. S., Nasution, A. F., Aisyah, D., & Fitriah, D. L. (2023). LKPD Berbasis Kreativitas. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 4157–4161.
<https://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/Jpdk/Article/View/11678>
- Semi, M. A. (2021). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Angkasa.
- Setiana, L. N., & Azizah, A. (2019). Penerapan Model *Project Based Learning* Menulis Puisi Mahasiswa Manajemen Unissula. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 38–48.
<https://Jurnal.Unissula.Ac.Id/Index.Php/Jpbsi/Article/View/7428>
- Setyaningsih, I. (2019). *Mengenal Jenis-Jenis Teks*. Intan Pariwara.
- Shomad, M. A., & Rahayu, S. (2022). Efektivitas Komik Sebagai Media Pembelajaran Matematika. *Journal Of Technology, Mathematics And Social Science*, 2(2), 1–5.
<https://Ejournal.Ikipgribojonegoro.Ac.Id/Index.Php/JTHOMS/Article/View/2952>
- Sibarani, S. A., & Silalahi, B. R. (2024). Pengembangan Media Komik Cerita Anak Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri 101884 Limau

- Manis. *Cybernetics: Journal Educational Research And Social Studies*, 11–23.
<https://www.pusdikra-publishing.com/index.php/jrssi/article/view/1902>
- Sudatha, I. G. W., & Tegeh, I. M. (2015). *Desain Multimedia Pembelajaran*. Media Akademi.
- Suganda, A. P., Setiawan, A., & Ma'ruf, M. F. (2022). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan DEWANTARA: Media Komunikasi, Kreasi Dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 8–15.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Suhartina. (2021). *Menulis Karya Ilmiah Bukan Hanya Sekadar Teori* (Cet. I). Qiara Media.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Triana, N. (2022). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. Guepedia.
- Wati, S. C., & Putri, S. R. (2025). Media Pembelajaran Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(1), 310–316.
- Wibowo, S. A., & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5100–5111.
- Wijaya, S. N., Johari, A., & Wicaksana, E. J. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Karakter Hero Indonesia Pada Materi Sistem Peredaran Darah. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 4(2), 67–78.
- Yuliarni, Y., Fatmah, F., Apriana, A., Heryati, H., Nurhayati, N., Setyawati, D., & Rusdiana, Y. T. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pembelajaran Bagi Para Guru Di SMA Teladan Palembang. *Buletin KKN Pendidikan*, 5(1), 56–64.
- Yustiorini, Y., & Rinjani, E. D. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Komik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Perjuangan Para Pahlawan. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 11(2).
- Zumratul, T., Ermiana, I., & Tahir, M. (2023). Pengaruh Penggunaan LKPD Terhadap Hasil Belajar Ppkn Siswa. *Journal Of Classroom Action Research*, 5(2), 143–148.