

## Peran Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Respon Siswa SD

Nur Aisyah Syarif<sup>1</sup>, Wahyullah Alannasir<sup>2</sup>, Fika Nurfadilah<sup>3</sup>, Mantasiah<sup>4</sup>, Nur Syamsi<sup>5</sup>, Herul<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Islam Makassar  
e-mail:

[<sup>1</sup>nuraisyah21994@gmail.com](mailto:nuraisyah21994@gmail.com), [<sup>2</sup>wahyullah69@gmail.com](mailto:wahyullah69@gmail.com), [<sup>3</sup>nurfadilahfika470@gmail.com](mailto:nurfadilahfika470@gmail.com),  
[<sup>4</sup>mantasiah260606@gmail.com](mailto:mantasiah260606@gmail.com), [<sup>5</sup>nursyamsi150505@gmail.com](mailto:nursyamsi150505@gmail.com),  
[<sup>6</sup>eelu012904@gmail.com](mailto:eelu012904@gmail.com)

### Abstrak

Kualitas respon siswa dalam proses pembelajaran di sekolah dasar merupakan salah satu indikator penting dalam menilai keberhasilan pembelajaran. Namun, masih banyak siswa yang menunjukkan respon yang kurang optimal, seperti rendahnya partisipasi dalam diskusi, kurangnya keberanian untuk bertanya, serta minimnya keterlibatan dalam kegiatan belajar. Kondisi ini menunjukkan bahwa diperlukan peran guru yang efektif dalam menciptakan pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah kajian literatur dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber pustaka, seperti jurnal ilmiah, buku, dan artikel penelitian yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan cara mengelompokkan dan menginterpretasikan informasi berdasarkan tema penelitian. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas respon siswa. Guru berperan sebagai fasilitator, motivator, dan pengelola kelas yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan interaktif. Selain itu, kualitas respon siswa dipengaruhi oleh faktor internal seperti motivasi dan minat belajar, serta faktor eksternal seperti metode pembelajaran, media pembelajaran, dan lingkungan belajar. Strategi yang efektif untuk meningkatkan respon siswa meliputi penggunaan metode pembelajaran aktif, pemberian motivasi, serta pemanfaatan media pembelajaran yang menarik. Dengan demikian, peran guru yang optimal dapat meningkatkan keaktifan dan kualitas respon siswa dalam pembelajaran di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Respon Siswa, Pembelajaran Aktif, Sekolah Dasar, Motivasi Belajar

### Abstract

Student response quality in the learning process at elementary schools is an important indicator in determining the success of learning. However, many students still show less

optimal responses, such as low participation in discussions, lack of confidence to ask questions, and minimal involvement in learning activities. This condition indicates the need for an effective teacher role in creating a learning environment that encourages student activeness. This study aims to examine the role of teachers in improving the quality of student responses in elementary schools. The method used is a literature review by collecting data from various sources such as scientific journals, books, and relevant research articles. Data collection was carried out through documentation techniques, while data analysis used a descriptive qualitative approach by grouping and interpreting information based on research themes. Data validity was ensured through source triangulation. The results show that the teacher's role has a significant influence on improving the quality of student responses. Teachers act as facilitators, motivators, and classroom managers who are able to create a conducive and interactive learning environment. In addition, student response quality is influenced by internal factors such as motivation and learning interest, as well as external factors such as teaching methods, learning media, and the learning environment. Effective strategies to improve student responses include the use of active learning methods, providing motivation, and utilizing engaging learning media. Thus, the optimal role of teachers can enhance student activeness and the quality of responses in elementary school learning.

**Keywords:** Teacher Role, Student Response, Active Learning, Elementary School, Learning Motivation

## PENDAHULUAN

Pendidikan dasar mencakup proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga pada pengembangan sikap, keterampilan berpikir, serta kemampuan berinteraksi (Ihsan et al, 2024). Kualitas proses pembelajaran menjadi faktor utama dalam menentukan keberhasilan pendidikan di sekolah dasar. Salah satu indikator dalam menilai kualitas proses pembelajaran adalah respon siswa selama kegiatan belajar berlangsung. Dalam sistem pendidikan, sekolah dasar (SD) memiliki peran yang sangat penting sebagai fondasi awal pembentukan karakter dan kemampuan akademik siswa. Pada jenjang SD, siswa mulai belajar memahami berbagai konsep dasar serta mengembangkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi (Khairiyah & Pujiasti, 2026). Sehingga kualitas proses pembelajaran di sekolah dasar perlu mendapat perhatian yang serius agar siswa mampu merespon pembelajaran secara optimal.

Sekolah dasar berperan sebagai fondasi awal pembentukan karakter dan kemampuan akademik siswa, siswa mulai belajar memahami berbagai konsep dasar serta mengembangkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi (Jainiyah et al., 2023). Sehingga kualitas proses pembelajaran di sekolah dasar perlu mendapat perhatian yang serius agar siswa mampu merespon pembelajaran secara optimal. Namun pada kenyataannya, masih banyak siswa sekolah dasar yang menunjukkan respon yang kurang optimal selama proses pembelajaran berlangsung, ini dapat terlihat dari rendahnya partisipasi siswa dalam diskusi, kurangnya keberanian untuk bertanya, serta minimnya tanggapan terhadap materi yang

disampaikan oleh guru (Supit et al., 2025). Kondisi tersebut dapat berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas respon siswa adalah peran guru dalam mengelola pembelajaran. Guru tidak hanya bertugas sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing dalam proses belajar. Peran guru yang efektif dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam merespon pembelajaran. Guru memiliki tanggung jawab dalam merancang strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa (Rasyuqa & Hapudin, 2024). Penggunaan metode pembelajaran yang variatif, media pembelajaran yang menarik, serta pendekatan yang sesuai dengan karakteristik siswa dapat membantu meningkatkan kualitas respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Komunikasi yang baik antara guru dan siswa dapat mempengaruhi kualitas respon siswa. Guru yang mampu menciptakan hubungan yang positif dengan siswa akan memudahkan siswa untuk merasa nyaman dalam menyampaikan pendapat maupun pertanyaan (Sari et al., 2022). Lingkungan belajar yang kondusif dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peran guru sebagai motivator berguna meningkatkan kualitas respon siswa. Guru perlu memberikan dorongan dan penghargaan kepada siswa agar mereka merasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat. Motivasi yang diberikan guru dapat meningkatkan minat belajar siswa serta mendorong mereka untuk lebih aktif dalam merespon pembelajaran.

Siswa yang masih berada pada tahap perkembangan awal memerlukan pendekatan yang tepat. Siswa sekolah dasar cenderung memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, namun masih membutuhkan bimbingan dalam mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dalam pembelajaran (Sibulo, 2023). Guru perlu memahami karakteristik siswa agar dapat memberikan perlakuan yang sesuai. Kualitas respon siswa berkaitan dengan penggunaan metode pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student-centered learning*) menekankan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran sehingga mereka tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga berperan aktif dalam membangun pengetahuan mereka sendiri.

Penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan respon siswa. Media pembelajaran yang variatif seperti gambar, video, permainan edukatif, maupun alat peraga dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah serta meningkatkan minat mereka untuk memberikan respon selama pembelajaran berlangsung (Rahman, 2024). Peran guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi serta bagaimana kualitas respon yang diberikan siswa selama proses pembelajaran. Hasil evaluasi dapat digunakan sebagai dasar dalam memperbaiki strategi pembelajaran yang digunakan.

Tidak semua guru memiliki kemampuan yang sama dalam mengelola pembelajaran yang mampu meningkatkan kualitas respon siswa. Beberapa guru masih menggunakan metode pembelajaran yang monoton sehingga siswa cenderung menjadi pasif, ini menunjukkan bahwa diperlukan upaya peningkatan kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran yang efektif (Oktalena et al., 2023). Permasalahan terkait rendahnya kualitas respon siswa menjadi perhatian penting dalam dunia pendidikan. Jika kondisi ini tidak segera

diatasi, maka dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa serta kurang kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa akan kurang berkembang. Keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Penguasaan tersebut akan tercapai apabila siswa memiliki motivasi atau keinginan yang kuat untuk belajar (Sulle & Tulak, 2021).

Satu cara yang dapat dilakukan untuk memahami peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa adalah melalui kajian literatur. Studi literatur memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan berbagai informasi dan teori yang relevan dari berbagai sumber seperti buku, jurnal ilmiah, serta hasil penelitian terdahulu. Melalui metode penelitian studi literatur, peneliti dapat menganalisis berbagai konsep dan temuan penelitian yang berkaitan dengan peran guru dan kualitas respon siswa. Metode ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas respon siswa serta strategi yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkannya.

Peran guru memiliki pengaruh yang sangat besar dalam meningkatkan kualitas respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Guru yang mampu merancang pembelajaran secara efektif akan mendorong siswa untuk lebih aktif, percaya diri, dan berani dalam memberikan respon terhadap materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa sekolah dasar melalui metode studi literatur. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif serta meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah dasar.

Berdasarkan berbagai kajian sebelumnya, telah banyak penelitian yang membahas tentang pentingnya peran guru dalam proses pembelajaran serta upaya meningkatkan keaktifan siswa di sekolah dasar. Penelitian-penelitian tersebut umumnya menekankan pada penggunaan metode pembelajaran, media pembelajaran, serta pendekatan yang berpusat pada siswa untuk meningkatkan hasil belajar dan partisipasi siswa. Namun demikian, masih terdapat beberapa kesenjangan dalam penelitian yang ada yaitu, sebagian besar penelitian lebih berfokus pada hasil belajar siswa, sementara kajian yang secara spesifik membahas kualitas respon siswa selama proses pembelajaran masih terbatas. Padahal, respon siswa merupakan indikator penting dalam menilai keterlibatan dan keberhasilan proses pembelajaran secara langsung.

Penelitian terdahulu cenderung mengkaji peran guru secara umum, namun belum banyak yang mengintegrasikan secara komprehensif antara peran guru sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing dengan peningkatan kualitas respon siswa dalam satu kajian yang utuh, masih terbatas penelitian yang menggunakan pendekatan studi literatur untuk merangkum dan menganalisis berbagai temuan terkait strategi guru dalam meningkatkan respon siswa, sehingga belum tersedia gambaran yang sistematis dan komprehensif mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas respon siswa di sekolah dasar.

Berdasarkan kesenjangan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji secara mendalam peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa melalui pendekatan studi literatur, sehingga diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif serta menjadi referensi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif.

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kajian literatur. Kajian literatur merupakan metode penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan, membaca, memahami, serta menganalisis berbagai sumber pustaka yang relevan dengan topik penelitian (Ramadhani & Muhroji, 2022). Sumber pustaka yang digunakan dalam penelitian ini meliputi, jurnal ilmiah dan artikel penelitian yang berkaitan dengan peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa sekolah dasar. Metode ini digunakan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai konsep, teori, serta hasil penelitian terdahulu yang berhubungan dengan topik penelitian.

Penelitian dengan metode kajian literatur menggunakan data sekunder sebagai sumber data utama. Data sekunder merupakan data yang diperoleh dari berbagai bahan pustaka yang telah tersedia dan dipublikasikan sebelumnya (O Najoan dkk., 2023). Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan meliputi jurnal-jurnal ilmiah yang membahas tentang pendidikan, peran guru, strategi pembelajaran, serta respon siswa dalam pembelajaran di sekolah dasar. Pemilihan sumber data dilakukan secara selektif dengan mempertimbangkan relevansi, keakuratan, serta kredibilitas sumber yang digunakan.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan tinjauan literatur terhadap 23 artikel ilmiah yang relevan. Berdasarkan kriteria kualitas sumber, artikel yang dipilih telah terakreditasi oleh SINTA (Science and Technology Index) dengan rincian: 3 artikel SINTA 2, 1 artikel SINTA 3, 7 artikel SINTA 4, dan 5 artikel SINTA 5. Selebihnya, sebanyak 7 artikel bersumber dari pangkalan data Google Scholar dan Garuda yang telah memiliki ISSN dan melalui proses Peer-review.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif kualitatif merupakan metode analisis data yang dilakukan dengan cara mendeskripsikan dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber literatur. Proses analisis data dilakukan dengan membaca dan memahami isi literatur secara menyeluruh, kemudian mengelompokkan informasi berdasarkan tema yang sesuai dengan fokus penelitian. Selanjutnya, peneliti menganalisis informasi yang telah dikelompokkan untuk menemukan hubungan antara konsep dan teori yang berkaitan dengan peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa. Hasil analisis kemudian disusun secara sistematis dalam bentuk uraian deskriptif yang mudah dipahami.

Prosedur penelitian dalam kajian literatur dilakukan melalui beberapa tahapan yang sistematis di antaranya sebagai berikut:

1. Menentukan topik dan fokus penelitian, pada tahap ini, peneliti menetapkan topik utama yaitu peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa SD. Fokus penelitian diarahkan pada bagaimana guru berkontribusi dalam mendorong siswa agar lebih aktif, responsif, dan mampu memberikan jawaban yang baik dalam proses pembelajaran.
2. Menentukan kata kunci peneliti menentukan kata kunci yang relevan seperti "Peran guru, respon siswa, pembelajaran aktif, sekolah dasar, motivasi belajar" untuk memudahkan pencarian sumber literatur yang sesuai dengan topik penelitian.
3. Menelusuri dan mengumpulkan sumber, pada tahap ini, peneliti mencari berbagai sumber seperti jurnal ilmiah, buku, artikel, dan hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan

topik. Sumber dapat diperoleh dari Google Scholar, perpustakaan, atau database akademik lainnya.

4. Seleksi dan evaluasi sumber, sumber yang telah dikumpulkan kemudian diseleksi berdasarkan relevansi, kredibilitas, dan tahun publikasi. Peneliti memastikan bahwa sumber yang digunakan valid dan mendukung pembahasan penelitian.
5. Mengorganisasi dan mengelompokkan literatur, literatur yang telah dipilih kemudian dikelompokkan berdasarkan tema tertentu, misalnya strategi guru, faktor yang mempengaruhi respon siswa, dan metode pembelajaran yang efektif.
6. Menganalisis dan mensintesis informasi, peneliti menganalisis isi dari setiap sumber dan menggabungkan informasi yang relevan untuk menemukan pola, persamaan, dan perbedaan antar penelitian.
7. Menyusun kajian literatur, hasil analisis kemudian disusun secara sistematis dalam bentuk narasi yang runtut, sehingga membentuk kajian literatur yang utuh dan mudah dipahami.
8. Menarik kesimpulan sementara, pada tahap akhir, peneliti menarik kesimpulan sementara berdasarkan hasil kajian literatur, yang nantinya dapat menjadi dasar untuk

Dengan demikian, melalui tahapan kajian literatur yang dilakukan secara sistematis, penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan analisis yang komprehensif dan relevan terkait peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa sekolah dasar. Setiap langkah yang dilakukan, mulai dari penentuan topik hingga penarikan kesimpulan sementara, menjadi dasar yang kuat dalam menyusun pemahaman yang utuh terhadap permasalahan yang dikaji. Metode kajian literatur ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah yang bermanfaat serta menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil kajian literatur, data diperoleh dari database Google Scholar, SINTA, dan Garuda terdapat 10 artikel ilmiah yang relevan dengan peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa sekolah dasar. Hasil kajian tersebut disajikan dalam bentuk tabel yang memuat judul penelitian, nama penulis, serta temuan utama dari masing-masing artikel yang dianalisis.

Tabel 1. Hasil Kajian Literatur Peran Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Respon Siswa SD

| JUDUL PENELITIAN                                                 | PENULIS             | HASIL                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Roles of the teacher for increasing learning quality of students | (Erlia, 2021)       | Penelitian ini memperoleh hasil bahwa peran guru sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam mengelola kelas dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif sehingga respon siswa menjadi lebih aktif dan terarah. |
| Peran Guru Dalam Memotivasi Untuk Meningkatkan Kualitas          | (Sadiq et al, 2022) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sebagai motivator mampu meningkatkan semangat belajar                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Belajar Siswa Berbasis UPTD di (SD) Sekolah Dasar Negeri 71 Barru                                                                             |                        | siswa, sehingga siswa lebih aktif dalam memberikan respon selama proses pembelajaran berlangsung.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Peran Guru Sebagai Agen Pembaharu dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran yang Inovatif di Sekolah Dasar                                     | (Inu et al, 2022)      | Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran inovatif dipengaruhi oleh motivasi guru dalam menciptakan inovasi, memahami karakteristik siswa yang beragam, serta kemampuan memanfaatkan lingkungan dan perkembangan teknologi. Hal tersebut mendorong terciptanya pembelajaran yang kreatif dan efektif sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| The Role of Teachers in Improving Quality of Education and Developing Competencies of Primary School Students at Muslim Suksa School Thailand | (Sulastri et al, 2024) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pengembangan kompetensi siswa sekolah dasar. Guru berperan sebagai fasilitator yang menciptakan lingkungan belajar yang positif serta mendukung perkembangan akademik, sosial, dan emosional siswa. Selain itu, guru aktif dalam merancang kurikulum yang relevan, menjalin komunikasi dengan orang tua, dan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Faktor pendukung meliputi dukungan manajemen sekolah, keterlibatan orang tua, penggunaan kurikulum yang relevan, serta lingkungan belajar yang kondusif, sedangkan faktor penghambat meliputi beban kerja yang tinggi, perbedaan bahasa dan budaya, serta keterbatasan teknologi. |
| Peran Guru dalam Membangun Kompetensi Siswa melalui Pendekatan Pemecahan                                                                      | (Purwanto et al 2024)  | Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru sangat penting dalam membangun kompetensi siswa melalui pendekatan pemecahan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Masalah di Sekolah Dasar                                                        |                      | masalah di sekolah dasar. Guru berperan sebagai fasilitator, model, kolaborator, evaluator, dan motivator dalam menciptakan pembelajaran yang mendorong kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa. Melalui peran tersebut, siswa menjadi lebih aktif, percaya diri, dan mampu bekerja sama dalam menyelesaikan masalah, sehingga berdampak pada peningkatan kompetensi dan kualitas respon siswa dalam pembelajaran.                                                               |
| Pengaruh Peran Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar  | (Rizkiyah, 2023)     | Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan guru memiliki dampak positif dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa sekolah dasar. Guru berperan sebagai pembimbing, pemberi arahan, dan dukungan, serta sebagai model perilaku yang memberikan teladan dalam belajar. Melalui bimbingan dan umpan balik yang konstruktif, siswa mampu memahami cara belajar yang efektif, meningkatkan kesadaran diri, serta mengembangkan kemampuan dalam mengatur strategi belajarnya secara mandiri. |
| Peran Strategis Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar | (Ramadan et al 2025) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru berperan sebagai motivator melalui berbagai strategi pembelajaran seperti membangkitkan minat belajar, menciptakan suasana yang menyenangkan, memberikan pujian dan penghargaan, serta menerapkan kerja kelompok dan kompetisi. Strategi tersebut efektif dalam meningkatkan motivasi dan kualitas respon siswa, khususnya pada siswa yang memiliki motivasi tinggi. Namun, terdapat hambatan internal seperti rasa malas dan kurang                   |

|                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                           | percaya diri, serta hambatan eksternal seperti metode pembelajaran yang kurang sesuai dengan gaya belajar siswa, sehingga tidak semua siswa mengalami peningkatan yang signifikan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Peran guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas awal pada pembelajaran tematik di sekolah dasar | (Awalushihab et al, 2024) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru sangat penting dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. Guru berperan sebagai pendidik, motivator, fasilitator, pelatih, penasihat, serta teladan yang mampu menciptakan pembelajaran aktif dan menyenangkan. Melalui penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat, pemberian tugas dan latihan, serta pembelajaran kelompok, guru dapat membantu mengatasi kesulitan belajar siswa dan mendorong keaktifan serta kualitas respon siswa dalam proses pembelajaran.                                                                                    |
| Peran Guru dalam Meningkatkan Literasi Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar                                                        | (Tamala, 2024)            | Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki peran strategis dalam meningkatkan literasi membaca siswa sekolah dasar. Guru berperan sebagai fasilitator dengan menerapkan strategi pembelajaran inovatif seperti membaca bersama, mendongeng, dan penggunaan media interaktif, serta sebagai motivator yang menciptakan suasana belajar menyenangkan dan memberikan penghargaan. Namun, terdapat hambatan berupa perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan bahan bacaan, dan minimnya waktu pembelajaran, sehingga diperlukan dukungan dari sekolah, keluarga, dan pemerintah untuk mengoptimalkan peningkatan literasi siswa. |

---

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analysis of Teachers' Pedagogical Skills in Improving the Quality of Learning in Elementary Schools (Malia et al, 2025) | <p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik mampu merancang pembelajaran yang terstruktur, menerapkan strategi pembelajaran aktif dan berpusat pada siswa, serta menggunakan berbagai metode penilaian. Hal tersebut berdampak pada peningkatan keterlibatan, pemahaman, dan perkembangan akademik siswa. Penerapan pendekatan konstruktivis dan pembelajaran kontekstual mendorong keaktifan siswa, sementara manajemen kelas yang baik menciptakan lingkungan belajar yang aman dan kondusif. Namun, penguatan kompetensi pedagogik masih diperlukan melalui pengembangan profesional berkelanjutan, terutama dalam aspek penilaian formatif dan pemerataan akses pelatihan.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

Berdasarkan analisis terhadap 10 artikel yang relevan mengenai peran guru dalam meningkatkan kualitas respon siswa sekolah dasar, ditemukan bahwa peran guru memiliki pengaruh yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Peran tersebut tidak hanya terbatas sebagai penyampai materi, tetapi juga mencakup berbagai fungsi yang mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh.

### 1. Peran guru dalam pembelajaran

Guru memegang peran krusial dan multifaset dalam pembelajaran, tidak hanya sebagai pengajar, tapi juga motivator, fasilitator, penilai, pembimbing, serta panutan. Mereka menciptakan iklim belajar yang menyenangkan, memberi panduan, dan membina hubungan positif dengan siswa. Pendapat ini selaras dengan (Winda Erlia, 2021) yang menyoroti pengelolaan kelas serta strategi pembelajaran efektif untuk meningkatkan partisipasi siswa. Sementara itu, (Ramadan et al., 2025) membuktikan bahwa guru sebagai motivator dapat menyemangati belajar dan memperkaya respons siswa.

Menurut (Purwanto et al., 2024), guru juga berfungsi sebagai fasilitator, teladan, dan pelatih untuk melatih berpikir kritis siswa. Menurut (Sulastri et al., 2024) juga menambahkan

bahwa guru mendukung kemajuan akademik, sosial, dan emosional siswa lewat lingkungan belajar yang kondusif.

Meski peran guru sangat dominan, keberhasilannya bergantung pada kompetensi dan kesiapan guru. Tanpa kemampuan pedagogik yang kuat serta pengelolaan kelas yang baik, peran ini tidak serta-merta meningkatkan kualitas respons siswa.

## **2. Faktor yang Mempengaruhi Respon Siswa**

Respons siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup motivasi, minat, rasa percaya diri, serta kemampuan berpikir siswa, seperti yang dijelaskan (Rizkiyah et al., 2023) bahwa bimbingan guru mampu tingkatkan kemandirian dan kesadaran belajar.

Faktor eksternal meliputi metode pengajaran, lingkungan belajar, dukungan orang tua, dan fasilitas pendukung. Menurut (Sulastri et al., 2024) menekankan peran lingkungan dan orang tua, sementara Tamala (2024) menyebut kendala seperti kurangnya bahan bacaan dan variasi kemampuan siswa. Menurut (Malia et al., 2024) juga menyatakan bahwa kompetensi pedagogik guru memengaruhi keterlibatan dan pemahaman siswa. Walaupun banyak penelitian lebih menonjolkan faktor eksternal terutama peran guru motivasi intrinsik dan kepercayaan diri siswa tetap berpengaruh. Peningkatan respons siswa idealnya menggabungkan intervensi guru dengan penguatan faktor internal siswa.

## **3. Strategi Guru dalam Meningkatkan Respon Siswa**

Guru menggunakan beragam strategi seperti metode aktif, pemecahan masalah, diskusi kelompok, serta media interaktif dan teknologi untuk tingkatkan respons siswa. Ini sejalan dengan (Inu et al., 2022) yang mendorong inovasi pembelajaran demi suasana kreatif dan efektif, serta (Purwanto et al., (2024) yang membuktikan pendekatan pemecahan masalah perkuat berpikir kritis. Strategi motivasi seperti pujian dan reward juga ampuh tingkatkan keterlibatan (Ramadan et al, 2024). Dalam literasi, (Tamala, 2024) menyarankan membaca bersama dan media interaktif untuk dorong partisipasi.

Meskipun strategi ini efektif, penerapannya sering terhambat oleh keterbatasan fasilitas, keragaman siswa, dan beban guru. Guru thus perlu adaptasi fleksibel agar strategi sesuai kondisi kelas nyata.

## **PENUTUP**

Berdasarkan hasil kajian literatur terhadap berbagai sumber ilmiah, dapat disimpulkan bahwa peran guru memiliki pengaruh yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas respon siswa sekolah dasar. Guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, pembimbing, evaluator, dan teladan yang mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, interaktif, dan menyenangkan.

Kualitas respon siswa dipengaruhi oleh faktor internal, seperti motivasi, minat belajar, dan kepercayaan diri, serta faktor eksternal, seperti metode pembelajaran, media pembelajaran, lingkungan belajar, dan dukungan orang tua. Oleh karena itu, peningkatan kualitas respon siswa tidak hanya bergantung pada siswa, tetapi juga pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran secara efektif.

Selain itu, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, seperti pembelajaran aktif, pendekatan pemecahan masalah, kerja kelompok, serta pemanfaatan media dan teknologi,

terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kualitas respon mereka selama proses pembelajaran.

Dengan demikian, optimalisasi peran guru dan penerapan strategi pembelajaran yang tepat menjadi kunci utama dalam meningkatkan kualitas respon siswa, sehingga proses pembelajaran di sekolah dasar dapat berlangsung secara efektif, bermakna, dan berpusat pada siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Inu, A. N. N., Fitriani, D., Bani, E. A. S., & Winandar, M. L. (2023). Peran Guru Sebagai Agen Pembaharu Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Yang Inovatif Di Sekolah Dasar. *Journal On Education*, 5(2), 1234–1243. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.806>
- Awalushihab, A. F., Wandini, R. R., & Lubis, K. R. (2024). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas Awal Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 85–94. <https://doi.org/10.20961/jpd.v12i2.70149>
- Erlia, W. (2021). Roles Of The Teacher For Increasing Learning Quality Of Students. *ETUDE: Journal Of Educational Research*, 1(3), 77–86. <https://doi.org/10.56724/etude.v1i3.35>
- Ihsan, A. F., Kesogihin, F. A., Syahfitri, F., Tanjung, N. K., Angeli, R. A., & Yusnaldi, E. (2024). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal Of Islamic Education Studies*, 4(2), 569–577. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v4i2.1400>
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6). <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Khairiyah, S. M. N., & Pujiasti, D. A. (2026). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/44006>
- Malia, N., Mayang Sari, S., & Zahraini. (T.T.). Analysis Of Teachers' Pedagogical Skills In Improving The Quality Of Learning In Elementary Schools. *Dinasti International Journal Of Education Management And Social Science*, 6(6). <https://doi.org/10.38035/dijemss.v6i6>
- O Najoran, R. A., Lala, W. C. I., & Ratunguri, Y. (2023). Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(03), 215–227. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i03.1632>
- Oktalena, D. D., Samiha, Y. T., Hilmi, M. A., Wulandari, C. A., Maharani, N., & Khoirunnisa, N. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik SD/MI. *Hypothesis Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.62668/hypothesis.v2i01.629>
- Purwanto, A., Muharam, D. R., Pryitno, A. D., Faisal, M., & Istiqomah. (2024). Peran Guru Dalam Membangun Kompetensi Siswa Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar. *Sosmaniora: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(1), 12–20. <https://doi.org/10.55123/sosmaniora.v3i1.3244>

- Rahman, I., Amaliyah, N., Amaliyah, A. M., Musdalifa, M., & Denggo, D. C. R. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Terhadap Motivasi Belajar Siswa: Kajian Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2).  
<https://doi.org/10.58540/Jurpendis.V2i2.818>
- Ramadan, R., Kaharu, S. N., Nuraini, N., Zulfuraini, & Tadeko, N. (2025). Peran Strategis Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *At-Tadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 1–10.  
<https://doi.org/10.54069/Attadrib.V8i1.857>
- Ramadhani, D. A., & Muhroji, M. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4855–4861.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i3.2960>
- Rasyuqa, S. S., & Hapudin, M. S. (2024). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Seni Budaya Kelas VB Di SD Negeri Pondok Jagung 01. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/19879>
- Rizkiyah, N. (2023). Pengaruh Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *LJIT: Local Journal Of Information Technology*, 1(2), 25–32.  
<https://doi.org/10.35870/ljit.V1i2.2177>
- Sadiq, M. S., Sadiq, A. S., & Jumaidah. (2024). Peran Guru Dalam Memotivasi Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Berbasis UPTD Di (SD) Sekolah Dasar Negeri 71 Barru. *Lokawati: Jurnal Penelitian Manajemen Dan Inovasi Riset*, 2(2), 58–66.  
<https://doi.org/10.61132/lokawati.V2i2.641>
- Sari, E. R., Yusnan, M., & Mayje, I. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(3).  
<https://doi.org/10.36987/jes.V9i2.3042>
- Sibulo, D. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jippg: Jurnal Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.23887/jippg.V6i1.56730>
- Sulastri, A., Adri, H. T., & Syamsudin, D. (2024). The Role Of Teachers In Improving Quality Of Education And Developing Competencies Of Primary School Students At Muslim Suksa School Thailand. *Cendekia: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 45–54.  
<https://doi.org/10.51178/Ce.V5i1.1656>
- Sulle, D., & Tulak, T. (2021). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 10(1), 1–6.  
<https://doi.org/10.47178/jkip.V10i1.1167>
- Supit, D., Tumbel, N. J., Lotulung, M. S. D., & Ole, A. A. (2025). Peran Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Siswa. *Edukasiana*, 4(3).  
<https://doi.org/10.56916/Ejip.V4i3.1795>
- Tamala, D. (2024). Peran Guru Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal Of Innovation In Teaching And Instructional Media*, 5(1), 1–8.  
<https://doi.org/10.52690/jitim.V5i1.931>
- Wati, D. S., Mahfud, H., & Saputri, D. Y. (2021). Analisis Peran Guru Dalam Menerapkan Sikap Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Ppkn Materi Hak, Kewajiban, Dan Tanggung Jawab Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 9(4), 112–120.  
<https://doi.org/10.20961/DDi.V9i4.49108>